Ontario

Ontario Parent Council

Annual Report

July 1, 1999 –
June 30, 2000

Ontario Parent Council
4th Floor, 20 Bay Street
Suite 405
Toronto ON M5J 2N8

1-800-361-6483
(416) 314-0426

Fax: (416) 314-0425
E-mail: opc@edu.gov.on.ca

Ontario Parent Council

4th Floor, 20 Bay Street
Suite 405
Toronto ON M5J 2N8
Telephone: (416) 314-0426 or
1-800-361-6483
Facsimile: (416) 314-0425

Conseil ontarien des parents

4e étage, bureau 405
20, rue Bay
Toronto ON M5S 2Z7
Téléphone : (416) 314-0426 ou le
1-800-361-6483
Télécopieur : (416) 314-0425

Ontario

102-05362/

The Honourable Janet Ecker
Minister of Education
22nd Floor, Mowat Block
900 Bay Street
Toronto, Ontario
M7A 1L2

March 22, 2001

Dear Minister,

On behalf of the Ontario Parent Council, I am pleased to submit the Council's annual report for the period of July 1, 1999 to June 30, 2000.

In accordance with our mandate, we provided advice from a parental perspective on a wide range of issues related to elementary and secondary education in Ontario and we sought to promote a high level of parental involvement in the education system wherever possible.

Our activities over the past year are detailed in this report. We were especially pleased to provide input into the development of the Ministry of Education's proposals for school councils, the 2000 provincial budget as it related to the education funding model, and the ministry's proposals for teacher testing, and also to continue our involvement in the implementation of the new Ontario curriculum.

I would like to take this opportunity to thank the members of Council, who have devoted a great deal of their time and energy to meeting both with parents in their local communities and with representatives from organizations in the broader education community. They remain committed to enabling parents to become involved in their children's education and to contributing to the overall improvement of the Ontario education system and student learning.

I would also like to thank the OPC staff for their support over the past year. Their hard work and dedication is most appreciated.

Sincerely,

Trudy Griffiths

Trudy Griffiths
Past Acting Chair, Ontario Parent Council

Table of Contents

The Year in Brief 4

Activities 6

Communication 6

Policy Issues 7

Members of the Ontario Parent Council, 1999–2000 Term 12

Financial Report 16

The Year in Brief

In the period covered by this report - July 1, 1999 to June 30, 2000 - the Ministry of Education continued to implement previously announced reforms to public education in Ontario and announced new policy initiatives. In keeping with its mandate, the Ontario Parent Council (OPC) offered advice to the Minister of Education on these reforms and initiatives from the perspective of parents. Topics included secondary school restructuring, the new secondary school curriculum, policies on assessing student work, government spending on education, special education, teacher testing, and the role of school councils.

During the past year, the OPC met formally with the Honourable Janet Ecker, Minister of Education on two occasions, and it also met with the Minister's former Parliamentary Assistant, David Young, MPP, to respond to the ministry's proposals for clarifying the role and structure of school councils. In addition, the OPC met with senior officials from the Ministry of Education and the Ministry of the Attorney General to discuss a range of topics related to public education.

The Council held eight meetings of its own members between July 1, 1999, and June 30, 2000, to review and discuss issues and initiatives identified by both the Minister and itself.

Members of OPC committed a great deal of their time to consulting parents in their own communities and to forming partnerships with other groups in the education community. By keeping in close touch with parents and the broader education community, the OPC is able to provide the Minister of Education with well-informed advice on a wide variety of education issues.

Highlights of the OPC's work during the year covered by this report include the following:

- continued to contribute to the implementation of the new secondary school curriculum
- participated in the development of a framework for implementing the new Ontario curriculum at both the elementary and secondary levels
- submitted a formal response to the school councils consultation paper issued by the former Parliamentary Assistant to the Minister of Education in February 2000
- presented a brief to the pre-budget consultation held by the Legislature's Standing Committee on Finance and Economic Affairs in March 2000
- submitted a position paper on teacher testing to the Minister of Education in March 2000
- contributed to consultations on school transportation funding and school bus safety, professional standards for the teaching profession, and strategies to assist students with both the new curriculum and the new four-year secondary school program

See the "Policy Issues" section of this report for further details on these activities.

On June 30, 2000, the last day of the period covered by this report, the Minister of Education announced new initiatives to increase the involvement and influence of parents in their children's education. These initiatives are intended to strengthen the advisory role of school councils and give them a voice on a new or restructured OPC.

A government regulation will be drafted for release in fall 2000 to require district school boards and principals to seek the advice of school councils and report back to them on how their advice has been taken into account in areas such as the development of school improvement plans, the review of recommendations of the Education Quality and Accountability Office, implementation of the provincial Code of Conduct, the selection process for principals and vice-principals, and local implementation of ministry policy initiatives.

At the same time, the Minister announced that she will restructure the OPC so that school councils will be able to nominate regional representatives to it. To help with the restructuring, the Minister established a transition committee of current and past OPC members, and she asked the outgoing acting chair, Trudy Griffiths, to chair this transition committee. The Minister's intention is that the new structure be in place by February 1, 2001.

Activities

Communication

Through its newsletter, *In Touch*, the OPC keeps school councils, parents, and other interested members of the education community up to date on issues that affect students and their parents, and answers parents' questions about changes to Ontario's education system.

This year's newsletter included a list of homework resources available to parents, answered a series of questions that OPC members are commonly asked by parents, and provided information on ways to get in touch with the Ministry of Education, government agencies, and district school boards. The newsletter was distributed to boards, school principals, and members of school councils across the province.

Parents can obtain copies of the newsletter from their local school council or from the OPC's website, *www.edu.gov.on.ca/eng/general/abcs/parentco/parentco.html*.

The OPC offers support to parents and school councils across the province through its toll-free telephone number, 1-800-361-6483. Calls are answered by OPC members.

As part of the Council's outreach activities, members accepted invitations to speak with many school councils and community organizations to hear the views of parents first-hand and to foster a shared perspective and understanding through dialogue. They also participated in workshops and were interviewed by members of the media on education issues.

Members of Council made presentations at the following events:

- the Elementary Teachers' Federation of Ontario's supervisory officers' qualifications program
- School-to-Work Transitions 2000
- the Education Improvement Commission's Shifting the Balance conference
- Transport Canada's public consultation on school bus safety
- the Ontario Knowledge Network for Learning's symposium

During 1999–2000, the OPC met with the presidents of the three provincial principals' organizations: the Ontario Principals' Council, the Catholic Principals' Council of Ontario, and the Association des directions et des directions adjointes franco-ontariennes. Parents identify the principal as the key to positive parental involvement in children's education and to effective school councils. By building bridges to these organizations, OPC maintains vitals links that help it to represent parents' interests and concerns. In addition, over the last year the OPC also met with representatives of the Ontario School Counsellors Association.

The OPC shares representation on the Curriculum Implementation Partnership with the Ontario Association of Parents in Catholic Education, the Ontario Federation of Home and School Associations, and Parents partenaires en éducation, representing common parental concerns with one voice.

At the invitation of the Honourable Diane Cunningham, Minister of Training, Colleges and Universities, the OPC represents parents on the Ontario Student Assistant Program (OSAP) Committee and the OSAP Review Committee. OPC met during the year with representatives of the Council of Ontario Universities and the Association of Colleges of Applied Arts and Technology of Ontario to discuss strategies to deal with the double cohort of secondary school graduates expected in 2003.

Policy Issues

Significant changes have been made to Ontario's education system. The OPC has provided advice to the Ministry of Education on a variety of issues, often, as noted above, as a representative to other advisory committees. These issues have included assessment policies for elementary students, the development of exemplars for teachers and parents ("exemplars" are samples of student work that illustrate the four levels of achievement established by the ministry for assessing students), transportation funding and school bus safety, the validation of the new curriculum for grades 11 and 12, and implementation of the new four-year high school system.

OPC's direct input into the various stages of policy and program development enables it to work with its education partners to improve Ontario's education system.

During 1999–2000, the OPC made several recommendations to the Minister of Education on the accountability of education partners. In particular, the OPC recommended that the government take action to ensure that district school boards communicate regularly with parents to inform parents of the remedial programs offered by boards and the eligibility requirements for student participation in the programs. The OPC also recommended that the Ministry of Education develop clear guidelines to require boards to offer students a range of remedial programs. The OPC believes that all students should have equal access to remedial programs, and it will continue to advise the ministry on this issue.

The OPC made accountability-related recommendations to the ministry as well about parents' involvement in board reviews of accommodation, and about a range of communication issues related to ensuring that parents are made aware of their rights and of issues involving their children's education in a timely and accessible way. The OPC remains committed to making sure that parents have the information and resources to become involved in their children's education.

Response to the Parliamentary Assistant's Discussion Document, *School Councils – A Background Paper*

In 1995, the Ministry of Education and Training issued Policy/Program Memorandum 122, requiring all school boards to develop policies about, and to direct their schools to establish, school councils. Over the years, it became apparent that more clarity about the role of school councils and more support were required to help the councils function better.

In February 2000, the former Parliamentary Assistant to the Minister of Education, David Young, released a background paper and held consultation sessions on the ministry's proposals for clarifying the role of school councils and helping them work more effectively.

The OPC summarized its position by stating that the best decisions are often made when positive, collaborative relationships exist between schools and their communities. To facilitate successful partnerships and encourage parental participation at the school level, the OPC strongly urged the ministry to provide clear direction on the advisory role of school councils. In addition, it noted that, to work more effectively, school councils require sufficient funding, training, resource materials, and opportunities to share information and network with each other at the local, regional, and provincial levels.

Some of the OPC's specific recommendations included the following:

Clear roles and responsibilities

- that school councils participate in the development of both a principal's profile and the hiring criteria for principals, and that a parent representative be included on the principal selection committee
- that school councils, on a board-wide basis, organize workshops in partnership with principal/vice-principal associations
- that provincial-level parent organizations such as the OPC play a role in the development of training programs for school councils
- that, within district school boards, school council chairs or their representatives meet to discuss both individual school issues and board-wide concerns
- that the guidelines for school councils be revised, that copies be made available to newly elected school council chairs, and that future publications and resource materials aimed at school councils be developed in consultation with parents and school councils

Effective operations

- that the number of teacher representatives, non-teaching staff representatives, and community representatives on school councils be specified to ensure that parents form the majority on school councils
- that the Ministry of Education direct all district school boards to establish assemblies of their school councils, and that, once established:
  a) plans be developed to create elected regional councils, and
  b) consideration be given to forming an elected provincial assembly of regional councils

- that the ministry develop resources to assist school boards and school councils in establishing assemblies of school councils
- that school councils, on a board-wide basis, organize workshops in partnership with principals to facilitate an exchange of information

Improved communication

- that a registry be developed to enable school councils to network and communicate with each other
- that a school council newsletter be developed and distributed four times a year throughout the province by the Ministry of Education

Other areas

- that a dispute resolution structure be established at each district school board with an appeal mechanism at the provincial level
- that district school board funds and other resources be allocated to school councils
- that annual in-service (professional development) sessions for principals and vice-principals include communication skills, operations, roles, and responsibilities related to school councils

Pre-Budget Submission to the Legislature's Standing Committee on Finance and Economic Affairs

The OPC's submission, on March 3, 2000, dealt with the education funding model introduced in 1998–99. The new model is intended to provide equity of funding to all school boards across the province. It replaced the 34 different types of grants in the previous funding model with 3 funding envelopes and 11 grants.

While this approach has simplified the process for determining grant allocations, the OPC recommended further refinements. In particular, it recommended that district school boards be given greater flexibility to allocate funding to address local needs. It also recommended that the funding levels under the accommodation and special purpose grants be protected at least at current levels.

The OPC also urged the government to move ahead with its plan to strengthen the financial accountability of school boards.

Highlights of the recommendations include the following:

- that the funding of full-time Junior and Senior Kindergarten be continued as an option past the year 2001
- that enhanced funding be provided for early identification of children with special needs in Kindergarten and the primary grades
- that the elementary student-teacher ratio be reduced (that is, fewer students per teacher) to match the secondary student-teacher ratio
- that a separate line with adequate funding be included in the foundation grant under non-classroom expenditures for an allocation of funds to school councils based on the number of students at a school

- that, under the foundation grant, funding for library technicians be included and the ratio of students to counsellors used in the grant calculation not be allowed to rise beyond an appropriate threshold
- that the accommodation grant be flexible enough to accommodate special circumstances and needs in rural and remote areas
- that the government examine the best way to use the province's school-based infrastructure as a year-round public resource
- that the three-year funding cap in the language grant be extended to ensure that the needs of English-as-a-second-language students are met
- that school boards receive adequate funding under the language grant to provide primary school students with both Junior and Senior Kindergarten and with French-as-a-second-language programs in Grades 1 to 3
- that the funding formula provide adjustments to ensure that district school boards that are affected by the sparsity calculation in the geographic and school authorities grant receive an adequate allocation of revenue
- that the adult and continuing education grant provide sufficient funding to school boards to ensure a continuum of programs, including transition courses and summer school
- that boards that cover large geographic areas, rural boards, and boards with special transportation needs receive extra transportation funding on a temporary basis until the revised transportation funding formula is in place, so that they can provide safe and essential services to their students

Summary of the OPC's Teacher Testing Position Paper
On March 30, 2000, the OPC submitted a brief to the Minister of Education that included recommendations for the ministry's proposed teacher testing program.

To be successful, the OPC said, the program must include a range of assessment methods that ensure that teachers have the knowledge and skills to meet the high standards of a demanding curriculum and the new four-year secondary school program. It noted that remedial programs, guidelines for professional development mentoring programs, recertification tests, acknowledgement of exemplary achievement, and parental involvement in the assessment process are all important measures in ensuring excellence in the teaching profession.

The OPC is pleased to report that the ministry included these measures in its teacher testing program. The ministry announced in May 2000 that it would begin to phase in its teacher testing program, starting with a language proficiency test for new teaching professionals.

Highlights of the recommendations in the brief include the following:

- that a written test be considered as one component of a comprehensive evaluation system for teaching professionals
- that parents be given the opportunity to provide input into the performance evaluation of teachers
- that a standard provincial teaching curriculum be developed to ensure a common standard of academic excellence at all faculties of education in the province
- that the faculties of education introduce an entrance examination and/or screening process to ensure that candidates are prepared for the demands of the profession
- that a provincial exit exam be developed and implemented for student teachers leaving the province's faculties of education, that the exit exam be in line with recertification tests, and that a standard literacy test be implemented
- that mentorship programs for teachers and by teachers be made mandatory for first-year teachers

Participation in the Curriculum Implementation Partnership

The OPC continues to work with other education stakeholders in the Curriculum Implementation Partnership and the partnership's Ad Hoc Advisory Committee to support implementation of the new Ontario curriculum. The partnership has developed a framework or "outline" to guide implementation over the next two years. Copies of the partnership's newsletter, *Curriculum Update*, and the two-year outline can be obtained from the following website: *www.edu.gov.on.ca/eng/document/curricul/update/winter00/winter00.html.*

Members of the Ontario Parent Council, 1999–2000 Term

Trudy Griffiths (representative, northwestern Ontario region) is both acting and past chair of the Ontario Parent Council. She is a member of both the Eagle River School Parents' Association and the Eagle River School Council. Trudy received a 1999 Ontario Volunteer Service Award in recognition of her involvement with these organizations. She also participates in the Keewatin-Patricia District School Board (KPDSB) System School Council, the Dryden Attendance Area Council, and the KPDSB Secondary School Reform Implementation Advisory Team. Trudy has made presentations to the board on issues of concern; has participated in site and action planning, the writing of school and board policy, and a school viability review; and has organized school community events, including computer courses and information and safety seminars.

Lois-Anne Brebner lives in Oakville with her husband and daughter. Lois-Anne has spent most of her career in the telecommunications industry and has an extensive background in marketing and telecommunications. She has held positions in business development, advertising and sales promotion, and product management. She now leads a team of professionals who manage Bell Canada's provincial government relations. Lois-Anne is a director of the Agricultural Leadership Trust, a past member of the advisory board of the Bell Canada Economic Development Fund, and a past governor and member of the executive committee of St. Mildred's Lightbourn School.

Pamela Bryant lives in Haliburton. She has three children, aged 12, 10 and 8, who attend J. Douglas Hodgson Elementary School in the Trillium Lakelands District School Board. She served on the J. Douglas Hodgson Parent Council this year, and in the past has volunteered at Victoria Street Public School, also in Haliburton. For the last 10 years, Pamela has worked as an office manager, kitchen manager, and development director for a nonprofit children's organization.

Janet Burghart lives in Mississauga. As a parent of two children in the Peel District School Board, she has been actively involved for the last six years as a school volunteer in the classroom, on the parents association of her children's school, and as a member of the association's executive. Janet is also active with other community organizations.

Lucy Cywink (representative, northeastern Ontario region) lives in Elliot Lake, where she is a district public health nurse with the Algoma Health Unit. She has two children attending elementary and secondary schools in Elliot Lake, in both the Rainbow District School Board and the Sudbury Catholic District School Board. Lucy has been an active member of Our Lady of Lourdes School Community Council for the last four years and was its first co-chair. She is also a member of various coalitions and committees within the community that address population-based health promotion needs and activities.

Philip Fernandez lives in Kitchener, where he is a senior business analyst at Manulife Financial. He and his wife Joan have three children in the Catholic school system. Philip has been actively involved with the Waterloo Catholic District School Board for the past eight years, for the past two years as chair of St. Paul's Elementary School Council. He is actively involved in Junior Achievement in the Waterloo Region, as project business consultant and company program adviser, and in community organizations and events such as the United Way, St. Mark's Roman Catholic Church, and Manulife's "Ride for Heart."

Paul Goulet (representative, central Ontario region) and his writer/publisher wife live in Toronto and have three children, two of whom attend elementary school and one who recently graduated from an Ontario university. Paul is active in several businesses, including the provision of advisory services for joint ventures and technical transfers between North American companies and partners in the Far East and Latin America. Paul has served two separate terms as co-chair of the Parent/Guardian Association at Huron Street Public School, as well as being a founder and two-term chair of Toronto's Mid-Town Parent Council. He also represents Toronto's Church of the Messiah as co-delegate to the Anglican Synod.

Philip Leong and his wife Grace live in Oakville with their three children, two of whom attend Our Lady of Peace Catholic School in Oakville. Philip immigrated to Canada from Hong Kong in 1987, and has been in the investment and banking profession for 15 years. For 10 years he has been the principal of Dr. Sun Yat-sen Chinese School, which provides language and heritage programs for students of Chinese origin. Before being appointed to the Ontario Parent Council, Philip was a member of Ontario Investment Services. He is an active participant in the Chinese community in Canada and has been involved in many cultural groups, including the Chinese Community Centre of Ontario and the Chinese Canadian Intercultural Association.

Donna Lucas-Astley lives in Bowmanville with her husband Bob and their son, a Grade 9 student. Donna has been actively involved as a member of the Catholic Parent-Teacher Association and Catholic School Council for the last seven years. Donna is one of the parent organizers for the Clarington Boys Slo-Pitch Association, and she is also vice-president of the Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Regional Council of the Ontario Association of Parents in Catholic Education. Donna is particularly interested in the new Ontario curriculum, and she is also interested in helping to improve information and communication networks for parents.

Alain Mainville lives in Moose Creek. He has three children, aged 15, 11, and 9, who attend school in the Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien. He has been actively involved as a member of the local parent-teacher association (PTA) and of the new school council

since his first child started school 11 years ago. Alain was the liaison between the PTA and the Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario, and he worked on the board's school council workgroup. Alain has his own accounting business.

Dona Pollard of Fort Frances has three children, two of whom are in postsecondary programs and one of whom is in the secondary school system. She has taught school and was a member of her local board of education for seven years. She is involved actively in education issues, and is treasurer of the Music and Drama Festival. For many years, she was a Sunday school teacher and superintendent of Knox United Church. Being secretary-treasurer of her husband's company has further broadened her perspective on education.

Martina Prokop (representative, eastern Ontario region) lives in Prince Edward County. She and her partner own and operate a small business in Belleville. They have two sons who attend school in the Hastings and Prince Edward District School Board. Martina has been an active volunteer for over 25 years with a strong focus on youth and education. She is chair of the board's school council steering committee, chair of the Moira Secondary School Council, community representative on the Kente Public School Council, and a board member of the Quinte branch of the United Nations Association in Canada. After 12 years of participating in her sons' education, Martina remains committed to promoting parental involvement in education.

Greg Reid, his wife, and two sons reside in Welland, where Greg operates a sales and marketing consulting agency specializing in business services and technology. He has been active in the school community as a volunteer and served three terms as a member of the Quaker Road Elementary School Council, of which he is a past chair. Greg has also participated in the Ontario Business Ambassador Volunteer program and has served as a director of the Tyke division of the Welland Minor Hockey Association. Greg is committed to improving accountability in the education system and to enhancing the role of parents in their children's education.

Lesley Schuurs lives on a dairy farm outside of Ingersoll, with her husband John and two children, aged 12 and 6. She has been actively involved in the education of her children for the past eight years. Lesley is a charter and lifetime member of the Oxford Council of Home and School Associations. She served on the safe school committee, financial strategies committee, and the parent/student subcommittee of the local education improvement committee of the Oxford County Board of Education. Lesley has held many positions with the Ontario Federation of Home and School Associations. At present, she serves on the federation's board of directors as corporate sponsorship co-chair.

Ken Slemko is a senior consultant and financial services practice group leader with GPC Government Policy Consultants in Ottawa. His two children attend elementary and secondary schools in the Ottawa-Carleton District School Board (OCDSB). A member of Hopewell Avenue School Council's executive, he represents the council on the Assembly of OCDSB School Councils. Ken has also chaired the board's parent advisory committee and renovation committee. Ken coaches soccer and cross-country skiing.

Lise Lefebvre lives in Iroquois Falls and is a registered nurse with the Cochrane District Community Access Centre. She has three children, the two youngest of whom attend elementary and secondary school in the Conseil scolaire de district catholique des Grandes Rivières. For the last 12 years Lise has been actively involved in the school life of her children. She is a member of the Alex-Pelletier Catholic Secondary School Council, as well as the board's special education advisory committee. Lise is the representative on the OPC of Parents partenaires en éducation, the only provincial education organization representing francophone parents.

Kathy McNeil lives in Peterborough with her husband Tony. They have two daughters in Grades 7 and 11 in the Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board. Kathy has 12 years' experience at the local level with the Catholic parent-teacher associations of her children's schools. Most recently, she is a member of the Catholic School Council, an executive member of the St. Peter's Secondary School Council, and the executive secretary of the Ontario Association of Parents in Catholic Education (OAPCE). Kathy has been involved in the OAPCE for five years, three as a member of the executive. She volunteers at the elementary school level and works part-time for Duracell Canada.

Financial Report

Financial report for the period April 1, 1999, to March 31, 2000

Budget:		**$303,300**
Expenditures:*		
Salaries and wages	$103,573	
Transport and communications	100,640	
Services and rentals	59,844	
Supplies and equipment	10,073	
Total:		**274,130**
Balance:		**$29,170**

* Statement of expenditures was provided by the Ministry of Education.

Ontario

Conseil ontarien des parents

Rapport annuel

Du 1er juillet 1999 au 30 juin 2000

ISSN 1201-8322
Imprimé sur du papier recyclé
0299/

Conseil ontarien des parents
4e étage, bureau 405
20, rue Bay
Toronto (Ontario) M5J 2N8

1 800 361-6483
416 314-0426

Télécopieur : 416 314-0425
Courrier électronique : opc@edu.gov.on.ca

Ontario Parent Council

4th Floor, 20 Bay Street
Suite 405
Toronto ON M5J 2N8
Telephone: (416) 314-0426 or
1-800-361-6483
Facsimile: (416) 314-0425

Conseil ontarien des parents

4e étage, bureau 405
20, rue Bay
Toronto ON M5S 2Z7
Téléphone : (416) 314-0426 ou le
1-800-361-6483
Télécopieur : (416) 314-0425

Ontario

L'honorable Janet Ecker
Ministre de l'Éducation
22e étage, édifice Mowat
900, rue Bay
Toronto (Ontario) M7A 1L2

Le 22 mars 2001

Madame la Ministre,

Au nom du Conseil ontarien des parents, j'ai le plaisir de vous remettre le rapport annuel du Conseil pour la période comprise entre le 1er juillet 1999 et le 30 juin 2000.

Conformément à notre mandat, nous avons formulé des conseils sur l'éducation élémentaire et secondaire en Ontario selon le point de vue des parents. Nous avons également cherché à promouvoir, dans la mesure du possible, la participation optimale des parents au système d'éducation.

Ce rapport présente en détail nos activités de la dernière année. Nous étions particulièrement heureux de pouvoir participer à l'élaboration des propositions du ministère de l'Éducation à l'intention des conseils d'école, du modèle de financement de l'éducation inclus au budget de la province pour l'année 2000 et des propositions du Ministère visant l'évaluation du personnel enseignant; nous étions également heureux de continuer de participer à la mise en œuvre du nouveau curriculum de l'Ontario.

J'aimerais profiter de l'occasion pour remercier les membres du Conseil qui ont consacré beaucoup de temps et d'énergie à rencontrer les parents de leur collectivité et les représentants d'organismes du milieu de l'éducation en général. Ils demeurent engagés à permettre aux parents de participer à l'éducation de leurs enfants et à contribuer à l'amélioration globale du système d'éducation et de l'apprentissage en Ontario.

J'aimerais enfin souligner l'appui du personnel du Conseil au cours de la dernière année. Nous sommes reconnaissants de ses efforts et de son dévouement.

Je vous prie d'accepter, Madame la Ministre, l'expression de mes sentiments distingués.

La présidente intérimaire sortante,

Trudy Griffiths

Trudy Griffiths

Table des matières

L'année en bref 0

Activités 0
Communications 0
Politiques 0

Membres du Conseil ontarien des parents, mandat de 1999-2000 0

Rapport financier 0

L'année en bref

Du 1er juillet 1999 au 30 juin 2000 (la période couverte par ce rapport), le ministère de l'Éducation a poursuivi la mise en œuvre des réformes déjà annoncées du système d'éducation en Ontario et présenté de nouvelles initiatives stratégiques. Fidèle à son mandat, le Conseil ontarien des parents (COP) a offert, à la ministre de l'Éducation, des recommandations reflétant le point de vue des parents à propos de ces réformes et de ces initiatives. Les sujets comprenaient la restructuration de l'école secondaire, le nouveau curriculum de l'école secondaire, les politiques d'évaluation du travail des élèves, les dépenses du gouvernement en éducation, l'enfance en difficulté, l'évaluation du personnel enseignant et le rôle des conseils d'école.

Au cours de la dernière année, le COP a pris part à deux rencontres officielles avec l'honorable Janet Ecker, ministre de l'Éducation, ainsi qu'à une rencontre avec son ancien adjoint parlementaire, David Young, député, en réponse à la proposition de la ministre de préciser le rôle et la structure des conseils d'école. Par ailleurs, le COP a rencontré des hauts fonctionnaires du ministère de l'Éducation et du ministère du Procureur général afin de discuter de plusieurs sujets relatifs au système d'éducation.

Le Conseil a réuni ses membres à huit reprises entre le 1er juillet 1999 et le 30 juin 2000 afin d'étudier et de discuter des enjeux et des initiatives déterminés par la ministre et par le COP.

Les membres du COP ont investi beaucoup de leur temps à consulter les parents de leurs propres collectivités et à former des partenariats avec d'autres groupes du milieu de l'éducation. Cette étroite relation avec les parents et le milieu de l'éducation dans son ensemble permet au COP de présenter des conseils éclairés sur un large éventail de questions touchant l'éducation.

Voici les faits saillants du travail effectué par le COP au cours de l'année dont traite le présent rapport :

- le COP a maintenu son concours à la mise en œuvre du nouveau programme d'enseignement secondaire;
- il a participé à l'élaboration d'un cadre pour la mise en œuvre du nouveau curriculum de l'Ontario aux niveaux élémentaire et secondaire;
- il a proposé une réponse officielle au document de consultation des conseils d'école distribué par l'ancien adjoint parlementaire de la ministre de l'Éducation en février 2000;
- il a présenté un mémoire dans le cadre de la consultation précédant le budget, tenue par le Comité permanent des finances et des affaires économiques de l'Assemblée législative en mars 2000;

- il a présenté un exposé de principe sur l'évaluation du personnel enseignant à la ministre de l'Éducation en mars 2000;
- il a participé aux consultations relatives au financement et à la sécurité du transport scolaire, aux normes professionnelles en matière d'enseignement et aux stratégies devant aider les élèves à aborder à la fois le nouveau curriculum et le nouveau programme d'enseignement secondaire de quatre ans.

La section du rapport intitulée « Politiques » présente ces activités en détail.

Le 30 juin 2000, dernier jour de la période couverte par le présent rapport, la ministre de l'Éducation dévoilait de nouvelles initiatives visant à favoriser la participation et l'influence des parents quant à l'éducation de leurs enfants. L'objectif de ces initiatives est de renforcer l'importance du rôle consultatif des conseils d'école et de leur donner une voix au sein d'un COP renouvelé ou restructuré.

À l'automne 2000, le gouvernement rendra public un projet de règlement. Il exigera des conseils scolaires de district et des directions d'école qu'ils consultent les conseils d'école et leur fassent rapport sur l'utilisation de leurs conseils dans des domaines comme l'élaboration de plans d'amélioration de l'enseignement dans les écoles, l'étude des recommandations de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, la mise en œuvre du Code de conduite de la province, le processus de sélection des directrices et directeurs d'école et des directrices et directeurs adjoints et la mise en œuvre des initiatives stratégiques du Ministère à l'échelle locale.

D'autre part, la ministre a annoncé une restructuration du COP afin de permettre aux conseils d'école d'y déléguer des représentants régionaux. Afin de faciliter la restructuration, la ministre a mis sur pied un comité de transition formé de membres actuels et d'anciens membres du COP, et a demandé à la présidente intérimaire sortante, Trudy Griffiths, d'en assurer la présidence. La ministre espère que la nouvelle structure sera mise en place d'ici le 1er février 2001.

Activités

Communications

Grâce à son bulletin *Contact*, le COP renseigne les conseils d'école, les parents et autres membres du milieu de l'éducation intéressés aux questions qui touchent les élèves et leurs parents, et répond aux questions des parents à propos des modifications apportées au système d'éducation en Ontario.

Le bulletin de cette année dressait la liste des ressources offertes aux parents qui désirent aider leurs enfants à faire leurs devoirs, répondait aux questions les plus souvent posées des parents et renseignait sur la façon de communiquer avec le ministère de l'Éducation, les organismes du gouvernement et les conseils scolaires de district. Le COP distribue le bulletin aux conseils scolaires, aux directrices et directeurs d'école et aux membres des conseils d'école de la province.

Les parents peuvent se procurer le bulletin au conseil de leur école ou sur le site Internet du COP : *www.edu.gov.on.ca/fre/general/abcs/parentco/parentcf.html*.

Les parents et conseils d'école de la province qui recherchent de l'aide peuvent communiquer directement avec un membre du COP en téléphonant, sans frais, au 1 800 361-6483.

Dans le cadre des activités de prise de contact du Conseil, les membres ont accepté de s'entretenir avec nombre de conseils d'école et d'organismes communautaires afin de recueillir directement le point de vue des parents et de favoriser, par le dialogue, une vision commune et un consensus. Ils ont également participé à des ateliers et répondu aux questions des journalistes concernant l'éducation.

Les membres du Conseil ont fait des exposés dans le cadre des événements suivants :

- le programme de qualification des agentes et agents de supervision de l'Elementary Teachers' Federation of Ontario;
- « School-to-Work Transitions 2000 »;
- la conférence intitulée « Une question d'équilibre » de la Commission d'amélioration de l'éducation;
- la consultation publique de Transports Canada à propos de la sécurité en autobus scolaire;
- le colloque du Réseau ontarien du savoir au service de l'éducation.

En 1999-2000, le COP a rencontré les présidents des trois associations de directeurs d'écoles : l'Ontario Principals' Council, le Catholic Principals' Council of Ontario et l'Association des directions et des directions adjointes franco-ontariennes. Les parents perçoivent la directrice ou le directeur d'école comme la clé de la participation des parents à l'éducation des enfants et des conseils d'école efficaces. En tissant des liens avec ces organismes, le COP entretient des relations essentielles

qui l'aident à représenter les intérêts et exposer les préoccupations des parents. De plus, le COP a rencontré, au cours de la dernière année, les représentants de l'Association des conseillers d'orientation de l'Ontario.

En se faisant représenter au Partenariat pour la mise en œuvre du curriculum aux côtés de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education, de l'Ontario Federation of Home and School Associations et de Parents partenaires en éducation, le COP unit sa voix à celles de ses partenaires afin de faire entendre les préoccupations des parents.

En réponse à l'invitation de l'honorable Dianne Cunningham, ministre de la Formation et des Collèges et Universités, le COP représente les parents sur le Comité du Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario (RAFEO) et sur le Comité d'examen pour le RAFEO. Le COP a rencontré pendant l'année des représentants du Conseil des universités de l'Ontario et de l'Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario afin de débattre des stratégies qui permettront d'accueillir la double cohorte des finissants de l'école secondaire attendus en 2003.

Politiques

Le système d'éducation de l'Ontario a beaucoup changé. Le COP a donné des conseils au ministère de l'Éducation sur différentes questions, souvent à titre de représentant d'autres comités consultatifs, comme on l'a vu plus haut. Ces questions comprennent les politiques d'évaluation des élèves de l'école élémentaire, l'élaboration de copies types à l'intention des enseignants et des parents (les « copies types » sont des exemples de travaux d'élèves qui illustrent les quatre niveaux de rendement établis par le Ministère à des fins d'évaluation), le financement et la sécurité du transport scolaire, la validation du nouveau programme des 11e et 12e années et la mise en œuvre du nouveau système d'enseignement secondaire de quatre ans.

La contribution du COP à différentes étapes de l'élaboration des politiques et des programmes lui permet de travailler avec ses partenaires en éducation en vue d'améliorer le système d'éducation de l'Ontario.

En 1999-2000, le COP a formulé plusieurs recommandations à l'attention de la ministre de l'Éducation relativement à la responsabilité des partenaires en éducation. Notamment, le COP a recommandé au gouvernement de prendre des mesures pour s'assurer que les conseils scolaires de district communiquent régulièrement avec les parents, les renseignant sur les programmes de rattrapage qu'ils offrent, et les critères d'admissibilité à ces programmes. Le COP est également d'avis que le ministère de l'Éducation devrait élaborer des directives claires exigeant des conseils qu'ils offrent aux élèves un éventail de programmes de rattrapage. Le COP croit à l'accès égal aux programmes de rattrapage pour tous les élèves et continuera de conseiller le Ministère à ce propos.

Les recommandations du COP au Ministère portent également sur la responsabilité, aussi bien au sujet de la participation des parents aux études des installations conduites par les conseils, qu'à propos d'une série de questions de communications destinées à faire en sorte que les parents connaissent leurs droits et les enjeux touchant l'éducation de leurs enfants. Le COP renouvelle son engagement à garantir aux parents l'information et les ressources nécessaires afin qu'ils puissent participer à l'éducation de leurs enfants.

Réponse au document de discussion de l'adjoint parlementaire : *Les conseils d'école - Document de travail*

En 1995, le ministère de l'Éducation et de la Formation publiait la Note Politique/Programmes 122 voulant que les conseils scolaires élaborent des politiques relatives aux conseils d'école et amènent leurs écoles à les constituer. Au fil des ans, il est devenu clair que les conseils d'école ont besoin d'une précision de leur rôle et d'un soutien accru pour bien fonctionner.

En février 2000, l'ancien adjoint parlementaire de la ministre de l'Éducation, David Young, a publié un document de travail et tenu des séances de consultation au sujet des propositions de la ministre visant à éclaircir le rôle des conseils d'école et à les aider à travailler d'une façon plus efficace.

Le COP a résumé sa position en affirmant que les meilleures décisions sont souvent prises lorsque la collaboration entre les écoles et les collectivités fonctionne bien. Afin d'encourager l'établissement de partenariats féconds et la participation des parents à l'école, le COP a insisté auprès du Ministère pour que soit précisé le rôle consultatif des conseils d'école. Il signalait aussi que, pour fonctionner plus efficacement, les conseils d'école ont besoin d'un financement, d'une formation et de ressources adéquats, et d'occasions de partager de l'information et d'établir des réseaux à l'échelle locale, régionale et provinciale.

Le COP recommande en outre :

Rôles et responsabilités bien définis

- que les conseils d'école participent à l'élaboration d'un profil et des critères d'embauche pour les directrices et directeurs d'école, et qu'un représentant des parents siège au comité de sélection;
- que les conseils d'école, à l'échelle du conseil scolaire, organisent des ateliers en collaboration avec les associations de directeurs d'école et de directeurs adjoints;
- que les organismes de parents de niveau provincial, tels que le COP, participent à l'élaboration des programmes de formation des conseils d'école;

- que, au sein des conseils scolaires de district, les présidents des conseils d'école ou leurs représentants se réunissent afin de discuter de questions qui touchent une école en particulier ou l'ensemble du conseil scolaire;
- que les directives à l'intention des conseils d'école soient révisées, que des exemplaires en soient distribués aux présidents de conseil d'école nouvellement élus et que les futures publications et ressources destinées aux conseils d'école soient élaborées en collaboration avec les parents et les conseils d'école.

Fonctionnement efficace

- que soit fixé le nombre de représentants du personnel enseignant, du personnel non enseignant et de la collectivité au sein des conseils d'école, de manière à garantir la majorité aux parents;
- que le ministère de l'Éducation ordonne à tous les conseils scolaires de district de mettre sur pied des assemblées de conseils d'école, et une fois celles-ci constituées :
  a) que l'on planifie la création de conseils régionaux élus et
  b) que l'on envisage de former une assemblée provinciale élue de conseils régionaux;
- que le Ministère dégage les ressources pouvant aider les conseils scolaires et les conseils d'école à créer les assemblées de conseils d'école;
- que les conseils d'école, à l'échelle du conseil scolaire, organisent des ateliers, de concert avec les directeurs d'école, afin d'encourager les échanges d'information.

Amélioration des communications

- qu'un registre soit élaboré permettant aux conseils d'école d'établir des réseaux et de communiquer entre eux;
- que le ministère de l'Éducation élabore et diffuse un bulletin trimestriel à l'intention des conseils d'école de la province.

Autres domaines

- que soient créées une méthode de règlement des différends dans chaque district ainsi qu'une procédure d'appel au niveau provincial;
- que des fonds des conseils scolaires de district et d'autres ressources soient alloués aux conseils d'école;
- que les séances annuelles de formation en cours d'emploi destinées aux directeurs d'école et directeurs adjoints traitent également du fonctionnement, du rôle et des responsabilités des conseils d'école et de la manière de communiquer avec eux.

Proposition préalable au budget au Comité permanent des finances et des affaires économiques de l'Assemblée législative
La proposition du COP déposée le 3 mars 2000 traitait du modèle de financement de l'éducation présenté en 1998-1999. Le modèle doit fournir un financement équitable à tous les conseils scolaires de la province. Il remplace les 34 différents programmes de subventions du modèle précédent par trois enveloppes budgétaires et 11 subventions.

Bien que cette méthode ait simplifié le processus d'octroi des subventions, le COP recommandait qu'on l'améliore. Il prônait notamment davantage de souplesse afin que les conseils scolaires de district puissent répondre aux besoins locaux de financement. Il recommandait également la protection au moins du niveau courant de financement en ce qui concerne les subventions pour les installations et à des fins particulières.

Le COP insistait aussi pour que le gouvernement mette à exécution son plan visant à renforcer la responsabilité financière des conseils scolaires.

Voici les principales recommandations :

- que le financement de la maternelle et du jardin d'enfants à plein temps soit maintenu comme une option après 2001;
- qu'un financement accru soit fourni pour l'identification précoce des enfants ayant des besoins particuliers au jardin d'enfants et dans le cycle primaire;
- que soit réduit le rapport élèves-enseignant à l'élémentaire (à savoir, moins d'élèves par enseignant) au niveau de celui du secondaire;
- qu'à la subvention de base s'ajoute un poste distinct, financé convenablement et imputé aux dépenses non liées à la salle de classe, permettant d'affecter des fonds aux conseils d'école en fonction de l'effectif de l'école;
- que la subvention de base inclue des fonds destinés aux bibliotechniciens et qu'on ne laisse pas le rapport élèves-orienteur entrant dans le calcul de la subvention dépasser un seuil choisi;
- que la subvention pour les installations soit assez souple pour répondre aux situations et aux besoins particuliers des régions rurales et éloignées;
- que le gouvernement étudie la meilleure façon d'utiliser l'infrastructure que forment les écoles comme ressource publique permanente;
- que le plafond de financement de trois ans de la subvention pour l'enseignement des langues soit prolongé afin de répondre aux besoins des élèves de l'anglais langue seconde;
- que les conseils scolaires reçoivent un financement adéquat au titre de la subvention pour l'enseignement des langues pour offrir aux élèves de la maternelle à la 3^{e} année des programmes de français langue seconde;

- que la formule de financement prévoie des ajustements pour que les conseils scolaires touchés par le calcul de l'éparpillement de la population scolaire, au titre de la subvention pour raisons d'ordre géographique et de la subvention aux administrations scolaires, reçoivent des allocations suffisantes;
- que la subvention pour l'éducation des adultes et la formation continue fournisse aux conseils scolaires un financement suffisant pour assurer un continuum de programmes, y compris les cours de transition et les cours d'été;
- que le financement du transport soit majoré sur une base temporaire pour les conseils scolaires qui couvrent de grands territoires, les conseils ruraux et les conseils qui ont des besoins de transport spéciaux, afin qu'ils puissent assurer des services essentiels aux élèves en toute sécurité, en attendant la mise en place de la formule révisée de financement du transport.

Résumé de l'exposé de principe du COP sur l'évaluation du personnel enseignant

Le 30 mars 2000, le COP a présenté à la ministre de l'Éducation un mémoire contenant des recommandations sur le programme d'évaluation du personnel enseignant proposé par le Ministère.

Selon le COP, la réussite du programme repose sur diverses méthodes d'évaluation qui permettent de s'assurer que les enseignantes et enseignants possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour répondre aux normes strictes d'un curriculum exigeant et du nouveau programme d'enseignement secondaire de quatre ans. Il fait remarquer que les programmes de rattrapage, les programmes d'encadrement en vue du perfectionnement professionnel, les tests de réaccréditation, la reconnaissance des réalisations exemplaires et la participation des parents au processus d'évaluation contribuent tous au maintien de l'excellence dans la profession enseignante.

Le COP est heureux de constater que le Ministère a inclus ces mesures à son programme d'évaluation du personnel enseignant. Le Ministère a annoncé en mai 2000 le début de la mise en œuvre progressive de son programme, en commençant par un test de compétence linguistique administré aux nouveaux enseignants et enseignantes.

Voici les principales recommandations formulées dans le mémoire :

- que l'on étudie la possibilité d'inclure un test écrit à un système complet d'évaluation des professionnels de l'enseignement;
- que les parents aient la chance de participer à l'évaluation du rendement des enseignants;
- qu'un curriculum provincial uniformisé en enseignement soit élaboré afin de garantir une norme d'excellence commune à toutes les facultés d'éducation de la province;

- que les facultés d'éducation instaurent un examen d'admission ou un processus de sélection afin de s'assurer que les candidats soient préparés aux exigences de la profession;
- qu'un examen provincial de fin d'études soit élaboré et administré aux élèves-maîtres quittant les facultés d'éducation de la province, examen qui se conforme aux tests de réaccréditation, et qu'un test uniformisé de compétence linguistique soit mis en place;
- que des programmes d'encadrement élaborés par et pour les enseignants soient rendus obligatoires pour la première année d'exercice de la profession.

Participation au Partenariat pour la mise en œuvre du curriculum
Afin d'appuyer la mise en application du nouveau curriculum de l'Ontario, le COP poursuit sa collaboration avec d'autres intervenants du milieu de l'éducation, comme le Partenariat pour la mise en œuvre du curriculum et son Comité consultatif spécial. Le Partenariat a élaboré un « cadre de travail » afin d'orienter la mise en œuvre au cours des deux prochaines années. Vous pouvez vous procurer un exemplaire du bulletin du Partenariat, Actualités de la mise en œuvre, et le « cadre de travail » en allant sur le site Internet suivant : *www.edu.gov.on.ca/fre/document/curricul/update/winter00/winter00f.html.*

Membres du Conseil ontarien des parents, mandat de 1999-2000

Trudy Griffiths (représentante, Nord-Ouest de l'Ontario) est à la fois présidente intérimaire et sortante du Conseil ontarien des parents. Elle est membre de l'association des parents et du conseil d'école de l'école Eagle River. En 1999, son travail dans ces organismes lui vaut une Distinction de l'Ontario pour services bénévoles. Elle travaille activement au sein du conseil d'école général du conseil scolaire de district de Keewatin-Patricia, du conseil du secteur de fréquentation de Dryden et du comité consultatif sur la mise en œuvre de la réforme du palier secondaire au conseil scolaire de district de Keewatin-Patricia. Elle a présenté des exposés au conseil scolaire sur diverses questions d'intérêt, a contribué à des plans d'action et d'aménagement ainsi qu'à la rédaction de politiques de l'école et du conseil. Elle a participé à une étude de viabilité d'écoles et a organisé des activités pour la communauté scolaire, y compris des cours d'informatique, des séances d'information et des séminaires sur la sécurité.

Lois-Anne Brebner vit à Oakville avec sa fille et son mari. Elle a passé la plus grande partie de sa carrière dans le secteur des télécommunications et possède une longue expérience de la commercialisation et des télécommunications. Ayant travaillé dans le développement des entreprises, la publicité, la promotion des ventes et la gestion des produits, elle dirige actuellement une équipe de spécialistes chargés des relations avec le gouvernement provincial à Bell Canada. Administratrice de l'Agricultural Leadership Trust, elle a siégé au conseil consultatif du Bell Canada Economic Development Fund et a été membre du conseil d'administration et du conseil de direction de l'école St. Mildred's Lightbourn.

Pamela Bryant vit à Haliburton. Elle est mère de trois enfants, âgés respectivement de 12, de 10 et de 8 ans, qui fréquentent l'école élémentaire J. Douglas Hodgson dans le district de Trillium Lakelands. Elle a siégé au conseil des parents de l'école J. Douglas Hodgson cette année et travaillait auparavant comme bénévole à l'école publique Victoria Street, aussi à Haliburton. Elle travaille depuis dix ans pour un organisme sans but lucratif pour enfants à titre de chef de bureau, de chef de cuisine et de directrice du développement.

Janet Burghart habite Mississauga. Mère de deux enfants qui sont élèves du conseil scolaire de district de Peel, elle est depuis six ans bénévole en classe, membre de l'association des parents de l'école de ses enfants et aussi membre de son comité de direction. Janet œuvre également au sein d'autres organismes communautaires.

Lucy Cywink (représentante, Nord-Est de l'Ontario), qui vit à Elliot Lake, est infirmière-hygiéniste de district au bureau de santé d'Algoma. Elle a deux enfants qui fréquentent des écoles à Elliot Lake, aux paliers élémentaire et secondaire. Ces établissements relèvent du conseil scolaire de district Rainbow et du conseil scolaire de district catholique de Sudbury. Membre du conseil communautaire de l'école Our Lady of Lourdes depuis quatre ans, elle a été sa première coprésidente. Elle est également membre de divers comités et coalitions qui offrent à l'ensemble de la population des services et des activités de promotion de la santé.

Philip Fernandez habite Kitchener. Il est analyste commercial principal à la Financière Manuvie. Philip et sa femme Joan ont trois enfants, qui fréquentent une école catholique. Intervenant auprès du conseil scolaire de district catholique de Waterloo depuis huit ans, Philip est le président sortant du conseil d'école de l'école élémentaire St. Paul's. Il participe aux Jeunes entreprises de la région de Waterloo à titre de conseiller en affaires. Il œuvre également au sein d'organismes comme Centraide et l'église catholique St. Mark's, et participe à l'organisation d'événements communautaires comme la campagne Vélo coeur Manuvie.

Paul Goulet (représentant, Centre de l'Ontario) et son épouse, qui est rédactrice-éditrice, vivent à Toronto et ont trois enfants. Deux de leurs enfants fréquentent l'école élémentaire, et le troisième a récemment obtenu son diplôme d'une université ontarienne. Paul travaille dans plusieurs domaines dont la prestation de services consultatifs pour coentreprises et les transferts de technologie entre des sociétés nord-américaines et leurs partenaires d'Extrême-Orient ou d'Amérique latine. Il a été coprésident de l'association des parents et tuteurs de l'école publique Huron Street pendant deux mandats. En outre, il a été à deux reprises président du Mid-Town Parent Council de Toronto, dont il est le fondateur. Il représente également la Church of the Messiah de Toronto à titre de codélégué au synode de l'Église anglicane.

Philip Leong et son épouse, Grace, vivent à Oakville avec leurs trois enfants. Deux d'entre eux sont inscrits à l'école catholique Our Lady of Peace à Oakville. C'est en 1987 que Philip a quitté Hong Kong pour immigrer au Canada. Il travaille dans le secteur des placements et des banques depuis 15 ans. Pendant dix ans, il a été le directeur de l'école chinoise Dr Sun Yat-Sen, qui offre des programmes de langue et relatifs au patrimoine aux élèves d'origine chinoise. Avant d'être nommé au Conseil ontarien des parents, il était membre du Service ontarien d'information sur l'investissement. Philip est un membre actif de la communauté chinoise au Canada et a fait partie de nombreux groupes culturels, y compris le Chinese Community Centre of Ontario et la Chinese Canadian Intercultural Association.

Donna Lucas-Astley vit à Bowmanville avec son mari Bob et leur fils, qui est en 8e année. Membre de la Catholic Parent-Teacher Association et du Catholic School Council depuis sept ans, elle fait également partie des parents membres du comité organisateur de la Clarington Boys Slo-Pitch Association et assume les fonctions de vice-présidente du conseil régional de Peterborough, Victoria, Northumberland et Clarington de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education. Elle s'intéresse particulièrement à l'évolution du nouveau curriculum de l'Ontario et contribue à l'amélioration des réseaux d'information et de communication des parents.

Alain Mainville vit à Moose Creek. Ses trois enfants, âgés respectivement de 15, de 11 et de 9 ans, fréquentent des écoles relevant du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien. Il est actif au sein de l'association parents-maîtres (APM) locale depuis que son premier enfant a commencé l'école il y a 11 ans et est aujourd'hui membre du nouveau conseil d'école. Il a agi comme intermédiaire entre l'APM

et Parents partenaires en éducation et a fait partie du groupe de travail sur les conseils d'école du conseil scolaire. Alain dirige son propre cabinet de comptables.

Dona Pollard de Fort Frances a trois enfants, dont deux sont inscrits à des programmes d'études postsecondaires, et le troisième fréquente une école secondaire. Dona a enseigné et a fait partie du conseil de l'éducation local pendant sept ans. En plus de s'intéresser activement aux questions liées à l'éducation, elle est trésorière du festival de musique et de théâtre. Elle a été pendant plusieurs années professeure et directrice de l'instruction religieuse dominicale de la Knox United Church. Le fait d'être la secrétaire-trésorière de la société de son mari a élargi sa vision de l'éducation.

Martina Prokop (représentante, Est de l'Ontario) habite dans le comté de Prince Edward. Elle possède une petite entreprise à Belleville qu'elle dirige avec son conjoint. Ils ont deux fils qui fréquentent une école du conseil scolaire de district de Hastings et Prince Edward. Martina fait du bénévolat depuis plus de 25 ans en se concentrant surtout sur la jeunesse et l'éducation. Elle est actuellement présidente du conseil d'école de l'école secondaire de Moira, présidente du comité directeur des conseils d'école du conseil scolaire de district de Hastings et Prince Edward, représentante communautaire au conseil d'école de l'école publique de Kente et membre du conseil d'administration de la section locale de Quinte de l'Association canadienne pour les Nations Unies. Ayant consacré 12 ans à l'éducation de ses garçons, elle continue de promouvoir la participation des parents à l'éducation.

Greg Reid, son épouse et leurs deux fils résident à Welland, où il dirige une société de conseils en vente et marketing qui se spécialise dans les services commerciaux et technologiques. Greg a été très actif dans le milieu scolaire à titre de bénévole et a siégé pendant trois mandats, dont un à titre de président, au conseil d'école de l'école élémentaire Quaker Road. Il a également participé au programme Ontario Business Ambassador Volunteer et a été directeur de la division « Tyke » de la Welland Minor Hockey Association. Greg s'engage à améliorer la responsabilité au sein du système d'éducation et à accentuer le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants.

Lesley Schuurs vit dans une ferme laitière à l'extérieur d'Ingersoll avec son mari John et leurs deux enfants de 12 et de 6 ans. Elle a participé activement à l'éducation de ses enfants au cours des huit dernières années. Lesley est membre originaire et à vie de l'Oxford Council of Home and School Associations. Elle a siégé au comité sur la sécurité à l'école, au comité des stratégies financières et au sous-comité des parents-élèves du comité local d'amélioration de l'éducation du conseil de l'éducation du comté d'Oxford. Lesley a occupé de nombreux postes au sein de l'Ontario Federation of Home and School Associations. Elle siège actuellement à son conseil d'administration à titre de coprésidente du comité de parrainage par les entreprises.

Ken Slemko est consultant principal et chef de groupe des services financiers chez GPC Governement Policy Consultants à Ottawa. Ses deux enfants fréquentent des écoles des paliers élémentaire et secondaire du conseil scolaire de district d'Ottawa-Carleton. Membre de la direction du conseil d'école de l'école Hopewell Avenue, il représente ce dernier à l'assemblée des conseils d'école du conseil scolaire. Ken a aussi présidé le comité consultatif des parents et le comité de rénovation de ce conseil scolaire. Il est entraîneur de soccer et de ski de fond.

Lise Lefebvre d'Iroquois Falls est infirmière autorisée au Cochrane District Community Access Centre. Elle a trois enfants, et les deux plus jeunes fréquentent une école élémentaire et une école secondaire du Conseil scolaire catholique du district des Grandes Rivières. Lise a toujours participé activement à la vie scolaire de ses enfants ces 12 dernières années et siège au conseil d'école de l'école secondaire catholique Alex-Pelletier. Elle est également membre du comité consultatif pour l'enfance en difficulté du conseil scolaire. Au sein du COP, Lise représente Parents partenaires en éducation, le seul organisme éducatif provincial regroupant les parents francophones.

Kathy McNeil habite Peterborough avec son mari Tony. Ils ont deux filles, l'une en 7e année et l'autre en 11e année, dans des écoles relevant du conseil scolaire de district catholique de Peterborough, Victoria, Northumberland et Clarington. Kathy compte 12 années d'expérience à l'échelle locale en oeuvrant au sein des associations parents-maîtres catholiques des écoles de ses enfants. Elle est membre du Catholic School Council et fait actuellement partie du comité directeur du conseil d'école de l'école secondaire St. Peter's. Elle est aussi la secrétaire générale de l'Ontario Association of Parents in Catholic Education, où elle travaille depuis cinq ans, dont trois à titre de membre du comité directeur. Elle offre ses services bénévoles au palier élémentaire et travaille à temps partiel chez Duracell Canada.

Rapport financier

Rapport financier pour la période comprise entre le 1er avril 1999 et le 31 mars 2000

Budget :		**303 300$**
Dépenses :*		
Traitements et salaires	103 573$	
Transports et communications	100 640$	
Services et location	59 844$	
Fournitures et matériel	10 073$	
Total :		**274 130$**
Solde :		**29 170$**

* Cet énoncé des dépenses a été fourni par le ministère de l'Éducation.